



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №9
имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»

В.В. Кибец

Введено приказом по МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» №81 от «15» марта 2018г.

«Принято» на педагогическом совете «14» марта 2018г. Протокол №5.

Положение о проектной деятельности в начальных классах

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы. Настоящее положение разработано в соответствии

- с основными направлениями модернизации образования РФ, требующими перехода от знаниевой системы обучения к личностно-ориентированному компетентностному подходу в образовании;
- в соответствии с основными направлениями образовательной политики;
- с нормативной базой:

от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 01.04.2012).	Закон РФ "Об образовании"	Федеральный Закон
от 06.10.2009 № 373	"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»	Приказ Минобрнауки России
17.12.2009, рег. № 1897	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Приказ Минобрнауки России
от 07.09. 2010 № 1507-р	План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.	Распоряжение Правительства РФ
от 04.10.2010 № 986	"Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"	Приказ Минобрнауки России
от 26.11.2010 №1241	"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый	Приказ Минобрнауки России

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (пункты 16, 17, 19.3).	
от 17.12.2010 №1897	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Приказ Минобрнауки России
от 25.02.2011 №03-114	«Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»	Письмо Минобрнауки России
от 12.05.2011 №03-296	«Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»	Письмо Минобрнауки России
от 24.01.2012 №39	Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089	Письмо Минобрнауки России

1.2. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования.

1.4. Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

1.5. Проектную деятельность, рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности необходимо начинать с 1-го класса.

1.6. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса.

2.2. Целью проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций. Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.3. Задачи проектной деятельности в начальной школе:

- обучить школьников технологии проектной деятельности;
- уметь применить усвоенные знания, развить интеллектуальные и творческие способности;
- развить организаторские навыки, приобрести опыт совместной деятельности по - достижению учебных или социально-значимых целей;
- формировать у школьников позитивное отношение к себе и окружающему миру, создать условия для самопознания;
- формировать у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Классификация проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие,
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий работы над проектом.

3.5. Этапы работы над проектом:

- выбор темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем проекта;
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

- работа над проектом, оформление письменного отчета;
- публичная защита проекта.

4. Функциональные обязанности организаторов проектов

4.1. Руководитель проекта -учитель, координирующий проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь школьникам в подготовке к презентации проектов.
- на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
- готовит проект к рецензированию.

4.2. Куратор проектной деятельности в начальной школе:

- организует семинары для учителей по проектной деятельности;
- осуществляет консультативную помощь;
- формирует проектные группы на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- рецензирует проекты, предоставленные руководителями проекта;
- проводит Фестиваль проектов для учащихся начальной школы;
- осуществляет подготовку учащихся начальной школы к участию в научно-практических конференциях.

4.3. В марте проводится Фестиваль проектов, на котором проходит презентация лучших проектов.

Цели организации Фестиваля проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

4.4. Лучшие проекты Фестиваля представляются в апреле на общешкольной научно-практической конференции.

5. Награждение участников проектной деятельности

5.1. Каждый участник проектной деятельности, представивший свою работу на Фестивале проектов, награждается дипломом участника.

5.2. Участники проектов, чьи проектные работы и публичная защита признаны лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени. Им предоставляется возможность принять участие в общешкольной НПК.

Критерии оценки содержания исследовательского проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
5.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует материалом
7.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно